Касаткина Ольга Геннадьевна,

музыкальный руководитель

МБДОУ « Детский сад № 120»,

г. Иваново

**«Друзья познаются в беде»**

НОД для детей 4-5 лет

**Цель:** Развивать устойчивый интерес к различным видам музыкальной деятельности.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку в мимике, жестах, образных движениях.

- Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения.

**-** Совершенствовать танцевальные движения: пружинка, кружение на носочках; плавные движения руками. Воспитывать умение согласовывать музыку с движениями, самостоятельно менять движения.

- Способствовать развитию ритмического, звуковысотного и тембрового слуха детей, а так же творческих способностей.

**-** Воспроизведение равномерного ритма при игре на шумовых инструментах.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

*«Познавательное развитие»:*

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Формирования элементарных представлений о видах искусства.

«*Социально-коммуникативное развитие*»:

- формировать умение исполнять и воспринимать музыку весёлого, радостного характера.

- развивать стремление детей активно участвовать в исполнительской деятельности, как в группе, так и индивидуально.

- способствовать формированию таких личностных качеств, как взаимопомощь, желание быть наставником для более неопытного.

*«Речевое развитие»:*

- совершенствовать дикцию дошкольников и обогащать активный словарь.

*«Физическое развитие»:*

- Совершенствовать крупную и мелкую моторику рук воспитанников.

**Цель применения ИКТ в НОД**: создание условий для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

**Планируемые результаты НОД:**

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- Ребёнок проявляет любознательность; склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем мире; различает условную и реальную ситуации.

- Владеет устной речью, высказывает своё мнение во время общения;

- Ребёнок может следовать правилам в разных видах деятельности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

**Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные* – умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности.

*Познавательные* – умение ориентироваться по условным обозначениям, понимать пространственные отношения (ориентируется в движениях собственного тела), выделять существенные признаки объектов окружающего мира.

*Регулятивные* – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

**Используемое оборудование**: мультимедийный проектор, настенный экран, музыкальный центр, фортепиано, домик для медведя, набор музыкальных инструментов детского оркестра, канительки для танца - импровизации, презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **Этап 1. Вводная часть (2-3 минуты)** | |
| Цель этапа: Приветствие, создание игровой мотивации для прогулки в лес. | Цель этапа: включение в образовательную деятельность, принятие игровой ситуации. |
| *Педагог приветствует детей:*  Встанем рядышком по кругу,  Скажем: «Здравствуйте»,- друг другу.  Если каждый улыбнётся,  Утро доброе начнётся.  *Музыкальное приветствие « Утром рано»*  Утром рано мы проснулись  Солнышко! Солнышко!  Выпиваю чаю я  До донышка, донышка  Ем на завтрак бутерброд  С маслицем, с маслицем  Ну-ка вместе, ну-ка дружно:  Здравствуйте!  Здравствуйте!  *Педагог привлекает внимание к вороне и посланию в её клюве. Читает письмо и предлагает детям решить, что делать дальше, на чём отправиться в лес.*  - «А на чём мы поедем в лес? На лошадке? На саночках? | Свободно входят в зал, подходят к педагогу, встают в круг.  Выполняют движения с пением «Утром рано»:  Потягиваются  Фонарики вверху  Одна ладошка – блюдце, другая – чашка, подносят ко рту, как –будто пьют.  Стучат кулачком по ладошке.  Кладут одну ладошку на другую.  Гладят одну ладошку другой.  Дети принимают игровую ситуацию: пойти в лес и помочь больному зайчику. Предлагают на чём отправиться к нему.  Двигаются по залу друг за другом сначала прямым галопом (лошадка), затем перестраиваются в пары и «едут в саночках». |
| **Этап 2. Основной (15 минут)** | |
| Цель этапа: Воспитывать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, развивать познавательный интерес и чувство взаимопомощи. | Цель этапа: помочь зайке выздороветь. |
| Педагог:  Мы уже в лесной глуши. *Слайд №1*  Тихо, тихо, ни души.  Какой свежий воздух в лесу, давайте подышим. Помните, что зимой дышать нужно как? (Носом, чтобы не заболеть).  Вдох, выдох; вдох, выдох; вдох, выдох.  Слышите, ребята. Мы филина разбудили.  -Бу-бу-бу, бу-бу-бу, сидит филин на дубу.  Не замерзли? На ладошки подуем тёплым воздухом и похлопаем.  -Зима, зима, холода, холода.  Всё как будто изо льда. Да-да-да!  ( *звучащие жесты*)  - Смотрите, нас снежинка приглашает поиграть. *Слайд №2*  «Ритмы зимы» - *Слайд № 3*  - Как снежинки расшалились и в весёлый пляс пустились. Хотите вместе с ними потанцевать? (*раздаются канительки для импровизации)* – *Слайд № 4 «Нежный вальс»*  *Из домика раздаётся грохот. Выясняем, что музыкальные инструменты упали на Мишку, который хотел их подарить больному Зайке. Мишка предлагает детям угадать по звучанию музыкальные инструменты*  *( колокольчик, бубен, маракас, треугольник, кастаньеты)*  - А где же наш зайка? (*Звучит музыка Т. Ломовой «Зайчик») Слайд №6*  - Вот и зайка к нам идёт,  Он нас лапкою зовет.  Бедный заинька чихает  Как поправиться - не знает. *Слайд № 7*  - Лекарство для тебя найдем:  Мы носик лапкою потрем.  *Массаж*  - Вот на улице мороз!  Ну-ка все потрите нос!  Ни к чему нам бить баклуши  Ну-ка взялись все за уши.  Покрутили, повертели,  Вот и уши отогрели!  По коленкам постучали  По плечам похлопали  Ножками затопали.  - Наш зайка перестал чихать.  **А что ещё нужно, чтобы не болеть?**  - Вот поправился наш зайка,  Он ребятам очень рад,  Приглашает поиграть. Слайды № 8,9  «Новогодняя полька»(музыка Т. Морозовой) - *игра на музыкальных инструментах.* | Дети выполняют дыхательную гимнастику, артикуляционное упражнение, ритмизируют слова звучащими жестами (хлопки, шлепки по плечам, перетопы)  Дети прохлопывают ритмические дорожки (чередование длинных и коротких звуков).  Дети танцуют с канительками под музыку вальса – выполняют упражнения для рук. (совместное творчество с педагогом)  Дети играют в игру « Угадай, на чём играю»: на слух определяют по звучанию инструмент и называют его: колокольчик, маракас, бубен, треугольник, кастаньеты.  Дети обращают внимание на экран.  Дети предлагают зайца позвать.  Дети слушают объяснение зайца.  Дети делают массаж носа, укрепляющий иммунитет к заболеваниям верхних дыхательных путей: потереть указательные пальцы и массировать ими ноздри сверху вниз и снизу вверх (от 10 до 20 раз). Растирают горлышко.  Поглаживают руки  Трут кончик носа  Грозят пальчиком  Указательным и большим пальцами держатся за уши и вращают их вперёд, затем назад  Стучат по коленкам ладонями  Скрестив руки на груди, хлопают по плечам  Топают ногами.  Дети высказывают свои предположения: **полоскать горлышко, пить микстуру, закаляться – делать зарядку.**  Дети выбирают себе музыкальные инструменты и играют на них польку. |
| **Этап 3 Заключительный. Рефлексия.(2 минуты)** | |
| Цель этапа: получить информацию об успешности выполнения поставленной цели, а также об эмоциональном состоянии воспитанников по итогам проведённого занятия. | Цель этапа: проанализировать результат выполнения поставленной задачи, выразить своё эмоциональное состояние через жесты. |
| - Загулялись мы, ребята в лесу. Пора домой, в детский сад возвращаться. *Слайд № 10*. Что зайке пожелаем? Как домой будем добираться? *Слайд № 11.*  - В саночки садитесь, поехали, держитесь.  - Вот и приехали снова в детский сад. Понравилась вам ребята прогулка в лес? Покажите жестом. Зайчику мы помогли? А кого ещё в лесу встретили? Я предлагаю вам раскраски, чтобы дома рассказать о нашем сегодняшнем путешествии. | Дети радуются, что помогли зайке и мишке. Свои впечатления выражают с помощью жестов : понравилось – большой пальчик вверх, не понравилось – вниз. |
| **Переход к самостоятельной деятельности** | |

Информационные ресурсы: Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста «Гармония»(К.В. Тарасова, Н.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан); при разработке презентации использовались интернет-ресурсы в свободном доступе (yandex.ru) .